

芜湖学院2026年普通高校专升本招生考试

学前教育专业考试大纲

一、考试性质

学前教育（专升本）专业招生考试是根据安徽省教育厅要求制定的大专起点本科教育的选拔性考试。考试遵循公平、公正的原则，挑选具备一定学前教育专业从业素养的专科毕业生，进一步接受学前教育本科阶段的专业知识、素质和技能教育。

二、考试方式及科目

1.考试形式为闭卷考试，实行“2门公共课（各150分）+2门专业课（各150分）”的入学测试方式。

2.考试科目:公共课考试科目:《大学语文》《大学英语》，专业课考试科目:《学前教育学》《学前儿童发展心理学》。

3.专业课考试主要题型:《学前教育学》主要包括选择题、名词解释题、简答题、论述题、活动设计题、材料分析题等；《学前儿童发展心理学》主要包括选择题、辨析题、名词解释题、简答题、论述题、材料分析题等。

三、各专业课科目考试大纲

（一）《学前教育学》考试大纲

1.考试要求

《学前教育学》科目主要是测试考生所掌握的学前教育基本理论、基本方法和基本能力是否符合本科学习的基本要求。本课程考核要求由低到高共分为“了解”、“熟悉”、“掌握”三个层次。“了解”是指学生对要求了解的内容，能解释有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述；“熟悉”是在了解的基础上，能全面理解把握基本概念、基本原理、基本方法；“掌握”是在熟悉的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

2.参考书目

《学前教育学》（第四版），李生兰著，华东师范大学出版社，2020年。

3.考试内容

第一章 导论

- （1）了解：学前教育的概念及界定；学前教育的机构及形式；
- （2）熟悉：学前教育学的概念、研究对象和内容；学前教育思想的产生；学前教育理论的建立；

（3）掌握：辩证分析学前教育理论的发展过程中的代表性人物及其主要观点。

第二章 学前儿童观

- （1）了解：儿童观的概念；
- （2）熟悉：儿童观的种类；儿童的基本权利；正确儿童观的树立；
- （3）掌握：能在实际问题中科学地分析施教者的儿童观。

第三章 学前教育观

- （1）了解：学前教育的价值；学前教育事业的发展；农村学前教育的发展；学前特殊教育的发展；学前教育发展的未来；学前教育观的概念；学前教育的行动计划；
- （2）熟悉：幼儿园的保教目标；科学的学前教育观的内涵；学前儿童的反偏见教育；学前儿童的因材施教；
- （3）掌握：能够运用《幼儿园工作规程》《关于当前发展学前教育的若干意见》等文件精神解决幼儿园教育中的实际问题。

第四章 学前教育的课程

- （1）了解：学前教育课程的含义；学前教育课程的种类；学前教育课程的理论观点；学前教育课程的框架结构；
- （2）熟悉：学前教育课程的拟定；学前教育课程的方案；学前教育课程的设计原则、设计内容和设计策略；学前教育课程的评价；

(3) 掌握：能够设计学前教育课程。

第五章 幼儿园的社会教育

(1) 了解：幼儿园社会教育的含义；幼儿园社会教育的价值；幼儿社会教育的过程；幼儿社会化的含义及意义；幼儿社会化的内容及特点；

(2) 熟悉：幼儿园社会教育的任务；幼儿园社会教育的内容；幼儿社会化的主要理论；幼儿社会化的成因；幼儿社会化的策略；幼儿园社会活动的基本原则、组织与实施；

(3) 掌握：能够独立设计并评价幼儿园社会教育活动。

第六章 幼儿园的游戏活动

(1) 了解：游戏的含义；幼儿游戏活动的不同种类及其内涵；幼儿游戏活动的特点；

(2) 熟悉：幼儿游戏活动的界定；幼儿园开展游戏活动的价值；幼儿园游戏活动的准备；教师观察幼儿游戏活动的策略；幼儿园游戏活动的指导；

(3) 掌握：能够独立设计并评价幼儿园游戏活动。

第七章 幼儿园的家庭教育指导

(1) 了解：幼儿园家庭教育指导的价值；幼儿园家庭教育指导的任务及内容；

(2) 熟悉：幼儿园家庭教育指导的原则；幼儿园家庭教育指导的形式；

(3) 掌握：能够初步设计幼儿园家庭教育指导方案。

第八章 幼儿园的教师

(1) 了解：幼儿园教师劳动的特点；幼儿园教师的权利和职责；幼儿园教师劳动的价值；

(2) 熟悉：幼儿园教师的职业素养；

(3) 掌握：能够运用《幼儿园教师专业标准（试行）》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文件精神解决幼儿园教育中的实际问题。

(二) 《学前儿童发展心理学》考试大纲

1. 考试要求

《学前儿童发展心理学》科目主要测试考生所掌握的心理学基本理论、基本方法和基本能力是否符合本科学习的基本要求，重点测试与学前教育专业相关的心理学内容。本课程考核要求由低到高共分为“了解”、“熟悉”、“掌握”三个层次。“了解”是指学生对要求了解的内容，能解释有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述；“熟悉”是在了解的基础上，能全面理解把握基本概念、基本原理、基本方法；“掌握”是在熟悉的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

2. 参考书目

《学前儿童发展心理学》（第三版），陈帼眉冯晓霞庞丽娟著，北京师范大学出版社，2013年。

3. 考试内容

第一章 绪论

(1) 了解：学前儿童发展心理学的研究对象和内容；学前儿童发展心理学的意义；

(2) 熟悉：学前心理学的原则和方法；

(3) 掌握：学前儿童心理发展的基本规律。

第二章 新生儿心理的发展

(1) 了解：新生儿心理产生的条件；

(2) 熟悉：新生儿的无条件反射的类型；新生儿的条件反射的概念、特点和形成机制；

(3) 掌握：对“教育应该从零岁开始”的理解。

第三章 婴儿心理的发展

- (1) 了解：婴儿的身体发育特点、神经系统的发展特点；
- (2) 熟悉：婴儿动作的发展规律和特点；
- (3) 掌握：婴儿心理发展的特点。

第四章 先学前儿童心理的发展

- (1) 了解：先学前儿童的生理发展的规律、特点；
- (2) 熟悉：先学前儿童的动作发展的规律、特点；
- (3) 掌握：先学前儿童的心理发展的特点与教育。

第五章 学前儿童心理的发展

- (1) 了解：学前儿童的生理发展的规律、特点；
- (2) 熟悉：学前儿童活动的三种基本形式：游戏、学习和劳动；
- (3) 掌握：学前儿童的心理发展的特点：一般特点、小-中-大班的阶段性特点。

第六章 学前儿童感知觉的发展

- (1) 了解：感知觉在学前儿童心理发展中的意义；
- (2) 熟悉：学前儿童感知觉发展的特点；
- (3) 掌握：学前儿童感知觉发展的影响因素和促进方法。

第七章 学前儿童注意的发展

- (1) 了解：注意在学前儿童心理发展中的意义；
- (2) 熟悉：学前儿童注意发展的趋势；各年龄段学前儿童注意发展的特征；
- (3) 掌握：学前儿童注意分散的原因和防止办法。

第八章 学前儿童记忆的发展

- (1) 了解：记忆在学前儿童心理发展中的作用；
- (2) 熟悉：学前儿童记忆发展的趋势；各年龄段学前儿童记忆的发展的特征；
- (3) 掌握：学前儿童记忆力的培养。

第九章 学前儿童想象的发展

- (1) 了解：想象的发生、发展趋势及对学前儿童心理发展的意义；
- (2) 熟悉：学前儿童想象的综合特点；各年龄段学前儿童想象发展的特点；
- (3) 掌握：学前儿童想象力的培养。

第十章 学前儿童思维的发展

- (1) 了解：思维对学前儿童心理发展的意义；
- (2) 熟悉：学前儿童思维发生及发展的趋势；
- (3) 掌握：学前儿童思维基本过程的发展；学前儿童掌握概念的特点；学前儿童的判断、推理和理解。

第十一章 学前儿童言语的发展

- (1) 了解：言语在学前儿童心理发展中的意义；学前儿童言语的发生和发展阶段；
- (2) 熟悉：学前儿童言语功能的发展；
- (3) 掌握：学前儿童口语表达能力的培养。

第十二章 学前儿童情绪情感的发展

- (1) 了解：情绪情感在学前儿童心理发展中的作用；
- (2) 熟悉：儿童情绪发生和分化的理论；学前儿童情绪情感发展的一般趋势；
- (3) 掌握：学前儿童基本情绪的发展及良好情绪的培养；学前儿童高级情感的发展。

第十三章 学前儿童社会性的发展

- (1) 了解：学前儿童社会性发展的主要内容：亲子交往、同伴交往；学前儿童亲子交往、同伴交往的重要性；
- (2) 熟悉：学前儿童亲子交往的作用机制、影响因素；学前儿童同伴交往的发展趋势、类型、影响因素；

(3) 掌握：学前儿童的社会性行为的内涵、发展的特点；培养幼儿亲社会性行为的方法以及攻击性行为的矫正策略。

第十四章 学前儿童个性的发展

(1) 了解：学前儿童个性形成过程及其对心理和行为发展的意义；学前儿童个性的含义和基本特征；

(2) 熟悉：学前儿童气质的类型和特点、性格的年龄特点、能力的发展、自我意识的发展；

(3) 掌握：学前儿童个性培养的促进策略。

第十五章 学前儿童心理发展的基本规律

(1) 了解：学前儿童心理发展的趋势；

(2) 熟悉：学前儿童心理发展的主客观因素；

(3) 掌握：学前儿童心理发展的主客观因素的相互作用。

(三) 公共课考试大纲以安徽省教育招生考试院公布为准。