

安徽中医药大学 2026 年普通高校专升本招生考试

专业课 康复评定学 考试大纲

一、总纲

安徽省普通高职(专科)层次升入本科教育招生考试(以下简称专升本考试),是针对安徽省省属普通高校的应届全日制普通高职(专科)毕业生和安徽省高校毕业的具有普通高职(专科)学历的退役士兵参加的选拔性考试。安徽中医药大学在科学、公平、有效地考核考生成绩基础上,按照招生章程和计划,择优录取。考试具有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

《安徽中医药大学专升本考试大纲》(以下简称《考试大纲》)是课程建设的重要元素,是实施课程学业考试的重要依据。《考试大纲》明确了专升本考试的性质和功能,规定了考试内容与形式,是指导教师开展教学活动和学生高效学习的纲领性文件,对学生学习具有指导性作用。《考试大纲》基于考查考生基本知识掌握、关键能力培养、学科专业素养,依据《康复治疗学专升本专业课程标准》制定。

专升本考试的开展是为贯彻《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神,落实教育部关于适度扩大专升本规模决策部署的要求,贯通高职院校和应用型本科院校的衔接培养,完善我省应用型人才培养体系,结合我校实际情况,编制、颁行考试大纲,以期真正发挥课程考试的水平测试功能和教学导向作用,促进教学改革的深化。

专升本考试主要考核学生掌握本学科的基础理论、基本原则、基本技能及其熟练程度,旨在于逐步培养学生综合运用专业知识对患者进行疾病康复评定的能力,运用专业术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养,让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。通过多维度考查,评价学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。在考查维度方面,要兼顾基础性、综合性、应用性和创新性等多原则。

考试大纲的解释权归安徽中医药大学。

二、康复评定学课程考查内容纲要

（一）康复评定学考核目标与要求

1 学科课程标准

安徽中医药大学康复治疗学专业本科康复评定学课程标准。

2 教材版本

张泓、陶静 主编，《康复评定学》，全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材，全国高等中医药院校规划教材（第十一版），中国中医药出版社，2024年7月第2版。

3 知识目标

- 3.1 掌握康复评定的理论基础和基本技能；
- 3.2 掌握康复评定的临床思维方法；
- 3.3 熟悉康复评定的主要量表，不同疾病/临床病症的康复评定方法。

4 能力目标

- 4.1 运用康复评定术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力；
- 4.2 培养与人合作的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力；
- 4.3 通过教与学相结合，让学生树立正确的学习态度，培养学生主动学习知识的能力，同时通过不断学习巩固学生的专业思想和对康复评定学的热爱。

5 素质目标

- 5.1 培养学生热爱生活、敬畏生命之心，增强服务意识，以患者为中心，感知患者疾苦，及时感知患者情绪变化；
- 5.2 注重与患者及其家属交流、沟通，注重与协作组成员间的交流与沟通，能够发挥团队协作能力；
- 5.3 培养具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗和社会康复机构从事康复治疗工作的高素质康复治疗师。

(二) 康复评定学考试范围与要求

第一章 绪论

掌握 康复评定的定义、层次、工作内容、目的，康复评定的类型和方法

熟悉 康复评定的特点、注意事项，康复评定的质量要求

了解 康复评定的过程、场所，康复评定与临床诊断的区别

第二章 人体形态的评定

掌握 身体姿势评定方法（正面观、背面观、侧面观），身体长度、围度测量方法

熟悉 体型评定、身体成分测定与评定注意事项

了解 身体结构评定常用体表标志

第三章 关节活动功能评定

掌握 关节活动度的定义及类型，影响关节活动度的因素，关节活动度评定的适应证与禁忌证，主要关节活动度的测量方法

熟悉 关节活动的类型，关节活动度评定的目的，人体主要关节活动度评定的注意事项

了解 关节的分类、结构，人体主要关节活动度评定的结果记录与分析

第四章 肌力的评定

掌握 人体主要肌肉的徒手肌力评定方法，肌肉的功能分类，肌肉的收缩形式，影响肌力的因素，适应证与禁忌证，等长收缩肌力评定

熟悉 肌力的概念，人体主要肌肉的徒手肌力评定步骤、注意事项及结果记录和分析

了解 肌拉力作用线与关节运动，等速肌力测试

第五章 反射评定

掌握 反射的定义、分类，生理反射、病理反射

了解 反射评定的工具、注意事项、结果记录与分析，阵挛

第六章 肌张力评定

掌握 肌张力的定义，异常肌张力的分类，各类异常肌张力的定义及原因、特征，肌张力评定的方法（被动运动检查方法，改良 Ashworth 分级法评定标准）

熟悉 肌张力评定的目的，肌张力评定的注意事项，反射检查评定

了解 肌张力产生的生理机制，影响肌张力的因素，生物力学评定方法，电生理评定方法

第七章 步态分析

掌握 步行周期（RLA 八分法），常见异常步态模式的评定

熟悉 正常步态的基本构成，步态分析的定量分析方法，步态分析的目的、适应证和禁忌证

了解 正常步态的运动学变化、动力学变化，步行中的能量消耗

第八章 神经电生理学评定

了解 临床肌电图的检查方法、检查目的与注意事项，诱发电位

第九章 感觉功能评定

掌握 感觉的分类，体表感觉的节段分布，神经系统不同部位损害对感觉的影响，躯体感觉的检查和评定方法，疼痛的评定方法

熟悉 感觉障碍分类

了解 感觉的传导通路，周围神经损伤后的感觉评定，疼痛的分类

第十章 认知功能评定

掌握 认知功能障碍的分类，评定的实施方法及流程，意识状态评定，总体认知功能筛查，记忆的分类及基本过程，单侧忽略的定义及评定方法

熟悉 注意障碍的评定，记忆障碍的分类及评定方法，知觉功能障碍的评定

了解 认知功能障碍的基本概念，大脑与认知功能的关系，认知功能评定的目的、注意事项，执行障碍的评定

第十一章 发育性反射与反应评定

掌握 发育性反射与反应的分类，脊髓水平反射、延髓脑桥水平反射、中脑及大脑皮质水平反应的评定方法，生理反射的定义、种类、操作方法，病理反射的种类及阳性表现

熟悉 反射的出现与消失，发育性反射评定的目的，阵挛的表现，生理反射、病理反射的结果记录、结果分析

了解 评定注意事项及结果分析

第十二章 协调与平衡功能评定

掌握 协调运动的定义，协调运动障碍的分类及其表现，协调运动的评定方法，平衡的分类，维持平衡的生理学机制，临床常用平衡功能评定方法

熟悉 评定协调的目的，平衡反应及其表现形式，平衡评定的目的与适应证

了解 评定协调的目的与结果分析

第十四章 言语-语言功能评定

掌握 言语与语言，失语症的定义、主要症状、特点及分类，构音障碍的定义与类型，构音障碍的评定

熟悉 失语症的评定方法，言语-语言障碍的主要分类，构音障碍的主要评定方法，言语语言功能障碍的评定目的及注意事项

了解 听力与听觉，言语听觉链，构音障碍的评定目的及其他评定方法

第十五章 吞咽功能评定

了解 吞咽障碍评估方法

第十六章 心理功能评定

熟悉 焦虑、抑郁的评定

第十七章 心肺功能评定

掌握 代谢当量在康复评定中的作用，心电运动试验的目的、种类、禁忌证、试验方案，临床常用的肺容积与肺通气功能测定

熟悉 心脏功能分级，心电运动试验操作的具体要求、结果及意义，运动气体代谢测定

了解 呼吸困难分级，动脉血气分析，呼吸气分析

第十八章 作业活动评定

掌握 作业活动分类，ADL 分类和主要内容，Barthel 指数评定量表和功能独立性评定量表，活动分析的概念和应用

熟悉 作业活动评定目的和方法步骤，COPM 测量表

了解 作业活动的意义，手部操作能力和职业能力评定

第十九章 环境评定

掌握 环境、无障碍环境的定义，人造环境分类，环境评定的方法

熟悉 无障碍环境作用，环境评定的目的

第二十一章 脑卒中主要功能障碍评定

掌握 脑卒中后主要功能障碍，常用术语，异常运动模式的评定，整体运动功能的评定

熟悉 脑卒中后主要功能障碍康复评定的主要内容

了解 躯干控制能力的评定，步行能力的评定，手功能的评定，脑卒中肩部并发症的评定

第二十二章 脊髓损伤主要功能障碍评定

掌握 脊髓损伤的分类，脊髓损伤后主要功能障碍，脊髓损伤后康复评定的主要内容，脊髓损伤神经学分类标准

熟悉 脊髓损伤常用术语，脊髓损伤并发症的评定

了解 脊髓损伤功能预后评定，脊髓损伤患者辅助器具应用的评定

第二十三章 小儿脑性瘫痪主要功能障碍评定

掌握 小儿脑性瘫痪的概述

熟悉 粗大运动发育的评定，精细运动的评定

了解 小儿脑性瘫痪的其他评定

第二十五章 常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍评定

掌握 肩关节功能障碍的康复评定，膝关节功能障碍的康复评定

熟悉 髋关节功能障碍的康复评定，颈椎功能障碍的康复评定

了解 肘关节功能障碍的康复评定，腕关节功能障碍的康复评定，腰椎功能障碍的康复评定

三、补充说明

2026 年安徽中医药大学普通专升本招生《康复评定学》课程考试为闭卷，笔试，考试时间为 120 分钟，本试卷满分为 150 分。

试卷结构（题型）：由主观题和客观题两部分构成，包括选择题、填空题、名词解释、问答题等题型中的其中几种。

示例 1 选择题

1.可看到或触及肌肉收缩，但不能引起关节活动，肌力可评为（ ）。(1分)

A. 1 级 B. 2 级 C. 3 级 D. 4 级 E. 5 级

示例 2 名词解释

1.康复评定（3 分）

康复评定是收集评定对象的病史和相关资料，通过询问、检查、测量等多种方法确定患者是否存在功能障碍，（1 分）并对功能障碍的原因、种类、性质、部位、范围、严重程度、预后做出客观准确的判断，（1 分）同时形成障碍诊断，制订康复治疗计划和评定疗效的过程。（1 分）