

安庆师范大学 2025 年专升本招生考试

学前教育专业

科目 1 《学前教育学》考试大纲

一、考试范围与内容

本纲要规定的考试范围和内容主要包括：绪论、学前教育概述、学前教育与儿童、学前教育与社会、幼儿园教师、幼儿园教育的目的与内容、幼儿园生活活动、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作、幼小衔接等十二个部分。考试总分为 150 分，侧重考查考生对专业理论课的基础知识与技能的掌握程度，同时注意考查考生运用所学专业知识分析、解决实际问题的能力。

主要参考教材如下：

朱宗顺、陈文华主编：《学前教育学》（第二版），北京师范大学出版社，2019。

二、考试目标与水平层次

本纲要确定的考试目标由知识与技能要点、考试条目和考试水平三部分组成。“知识与技能要点”考查考生应知应会的基础知识和基本技能；“考试条目”是“知识与技能要点”内容的细化；“考试水平”是具体确定所考查知识条目的考查层次。

本纲要的考试水平分为四个层次：A(识记)、B(理解)、C(掌握)、D(综合运用)。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

A(识记)：主要考查考生对课程基础知识的识别和记忆水平。要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，即在记忆水平上考核考生的学习成果。

B(理解)：主要考查考生对课程基础知识的理解程度。要求考生在“识记”的基础上，正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。

C(掌握)：主要考查考生对所学课程基础知识、重要原理的初步运用能力。要求考生在“理解”的基础上，用所学过的知识、原理及方法解决新情况下出现的简单问题。

D(综合运用)：主要考查考生对所学课程基础知识的综合运用能力。要求考生在“掌握”的基础上,具有系统的、灵活的、较强的综合应用能力。

三、考试内容

(一) 绪论

知识与技能 要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育学的含义	学前教育学的含义		√		
学前教育学的产生与发展	学前教育学的发展简史	√			
学前教育学的任务和意义	1. 学前教育学的任务		√		
	2. 学习和研究学前教育学的意义		√		

(二) 学前教育概述

知识与技能 要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育的含义、要素、类型、发展趋势	1. 学前教育的含义		√		
	2. 学前教育的三个组成要素	√			
	3. 学前教育的类型	√			
	4. 当代学前教育的发展趋势		√		
学前教育的特点、原则和任务	1. 学前教育的特点		√		
	2. 学前教育的原则				√
	3. 学前教育的任务		√		

(三) 学前教育与儿童

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育和儿童发展关系概述	1. 儿童发展概述		√		
	2. 学前教育影响学前儿童的发展	√			

	3. 学前教育要受学前儿童发展的制约	√			
儿童观的演变与建构	1. 儿童观概述 2. 儿童观的演变 3. 科学儿童观的内涵	√	√		√

（四）学前教育与社会

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育受社会发展的影响和制约	1. 经济影响和制约学前教育的发展 2. 政治影响和制约学前教育的发展 3. 文化影响和制约学前教育的发展	√ √ √			
学前教育对社会发展的影响	1. 学前教育对经济发展的影响 2. 学前教育对政治发展的影响 3. 学前教育对文化发展的影响		√ √ √		

（五）幼儿园教师

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园教师概述	1. 幼儿园教师的含义、地位与资格 2. 幼儿园教师的类型 3. 幼儿园教师的角色	√	√	√	
幼儿园教师的素质	1. 幼儿园教师的素质概述 2. 幼儿园教师的职业道德 3. 幼儿园教师的知识结构 4. 幼儿园教师的专业能力 5. 幼儿园教师专业成长	√	√ √ √	√ √	

（六）幼儿园教育的目的与内容

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D

幼儿园教育目的	1. 幼儿园教育目的概述 2. 幼儿园教育目的制定的依据与原则 3. 我国幼儿园教育目的的内容与特点 4. 我国幼儿园教育目的的实施		√ √	√	√
幼儿园教育内容	1. 我国幼儿园的教育内容 2. 幼儿园教育内容的选择 3. 幼儿园教育内容的组织	√		√	√

（七）幼儿园生活活动

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园生活活动概述	1. 幼儿园生活活动的含义 2. 幼儿园生活活动的意义 3. 幼儿园生活活动的基本目标 4. 幼儿园生活活动与其他教育活动的关系	√	√ √	√	
幼儿园生活活动的组织与指导	1. 入园与离园的组织与指导 2. 餐饮的组织与指导 3. 盥洗的组织与指导 4. 睡眠的组织与指导 5. 幼儿园生活活动中体弱、生病幼儿的护理 6. 幼儿园生活活动的指导原则		√ √ √ √ √	√ √ √ √ √	

（八）幼儿园教学活动

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园教学活动概述	1. 幼儿园教学活动的含义、特点和意义 2. 幼儿园教学的组织形式与常用方法 3. 幼儿园教学活动的原则	√	√ √	√	√

幼儿园教学活动的指导	1. 幼儿园教学活动设计的指导			√	
	2. 幼儿园教学活动实施的指导			√	

（九）幼儿园游戏

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
游戏概述	1. 游戏的含义与特征	√	√		
	2. 游戏的功能		√		
	3. 游戏的构成要素	√	√		
	4. 幼儿园游戏的类型		√		
	5. 幼儿园游戏与幼儿园其他教育活动的关系			√	
幼儿园游戏的指导	1. 角色游戏的指导			√	
	2. 表演游戏的指导			√	
	3. 结构游戏的指导			√	
	4. 规则游戏的指导			√	

（十）幼儿园环境

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园环境概述	1. 幼儿园环境的含义及类型	√	√		
	2. 幼儿园环境的作用		√		
幼儿园环境创设	1. 幼儿园环境创设的原则			√	
	2. 幼儿园物质环境的创设			√	
	3. 幼儿园制度环境的创设			√	
	4. 幼儿园精神环境的创设			√	

（十一）幼儿园与家庭及社区的合作

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D

幼儿园与家庭的合作	1. 幼儿园与家庭合作概述 2. 幼儿园与家庭合作的策略	√			√
幼儿园与社区的合作	1. 幼儿园与社区合作的含义和意义 2. 幼儿园与社区合作的内容和方法		√		√

（十二）幼小衔接

知识与技能 要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼小衔接概述	1. 幼小衔接的含义和意义 2. 幼小衔接的发展	√			√
幼小衔接的策略	1. 我国幼小衔接面临的问题 2. 幼小衔接的具体策略		√		√

四、考试形式和试卷结构

1. 考核形式

（1）采用闭卷笔答方式。

（2）考试时间 90 分钟。

2. 试卷结构：（命题单位可依据具体情况在 10%的比例内增减）

（1）按知识点分

序号	知识科目	百分比
1	绪论	5%
2	第一章学前教育概述	5%
3	第二章学前教育与儿童	10%
4	第三章学前教育与社会	5%
5	第四章幼儿园教师	10%
6	第五章幼儿园教育的目的与内容	5%
7	第六章幼儿园生活活动	10%
8	第七章幼儿园教学活动	10%

9	第八章幼儿园游戏	10%
10	第九章幼儿园环境	10%
11	第十章幼儿园与家庭及社区的合作	10%
12	第十一幼小衔接	10%

(2) 按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	30%	30%	30%	10%

(3) 按考试题型分

题型	选择题	判断题	简答题	论述题
百分比	40%	20%	20%	20%

备注：简答题只写要点，不必解释；论述题要求既要有要点，又要有分析论述。

科目2《学前儿童发展心理学》考试大纲

一、考试范围与内容

本纲要规定的考试范围和内容主要包括学前儿童发展心理学理论概述、学前儿童认知发展、学前儿童情绪情感发展、学前儿童个性发展和社会性发展。考试总分为150分，侧重考查考生对基础理论知识的掌握程度，同时注重考查考生运用所学理论知识分析、解决实际问题的能力。

主要参考教材如下：

陈帼眉主编，《学前儿童发展心理学》，北京师范大学出版社，2013.

二、考试目标与水平层次

本纲要确定的考试目标由知识要点、考试条目和考试水平三部分组成。“知识要点”考查考生应知应会的基础知识和基本技能；“考试条目”是“知识要点”内容的细化；“考试水平”是具体确定所考查的应知应会的知识和技能的考查层次。

本纲要的考试水平分为四个层次：A（识记）、B（理解）、C（掌握）、D（综合运用）。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

A(识记)：主要考查考生对专业基础知识的识别和记忆水平。要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，即在记忆水平上考核考生的学习成果。

B(理解)：主要考查考生对专业基础知识的理解程度。要求考生在“识记”的基础上，正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。

C(掌握)：主要考查考生对所学专业基础知识、基本技能的初步运用能力。要求考生在“理解”基础上，用所学过的知识及方法解决问题。

D(综合运用)：主要考查考生对所学专业基础知识的综合运用能力。要求考生在“掌握”的基础上，具有一定的理论联系实践的能力。

三、考试内容

(一) 学前心理学理论概述

知识要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童发展心理学概述	1. 的研究对象和内容			√	
	2. 研究方法		√		
	3. 影响学前心理发展的因素	√			
	4. 儿童心理发展理论		√		
学前儿童心理发展的年龄特征	1 婴幼儿心理发展概述	√			
	2. 婴幼儿心理发展的年龄特征	√			
	3. 婴幼儿的身体与动作发展		√		

(二) 学前儿童认知发展

知识要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童的注意	1. 注意概述	√			
	2. 学前儿童注意的发展			√	
	3. 学前儿童注意的培养				√
学前儿童的感知觉	1. 感知觉概述	√			
	2. 学前儿童感知觉的发展			√	
	3. 学前儿童感知觉的培养				√
学前儿童的记忆	1. 记忆概述	√			
	2. 学前儿童记忆的发展			√	
	3. 学前儿童记忆的培养				√
学前儿童的想象	1. 想象概述	√			
	2. 学前儿童想象的发展			√	
	3. 学前儿童想象的培养				√
学前儿童的思维	1. 思维概述	√			
	2. 学前儿童思维的发展			√	
	3. 学前儿童思维的培养				√

学前儿童的言语	1. 言语概述	√			
	2. 学前儿童言语的发展			√	
	3. 学前儿童言语的培养				√

（三）学前儿童情绪情感发展

知识要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童的情绪情感	1. 情绪情感概述	√	√		
	2. 学前儿童情绪情感的发展			√	
	3. 学前儿童情绪情感的培养				√

（四）学前儿童个性和社会性发展

知识要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童的个性	1. 个性概述	√			
	2. 学前儿童气质和性格的发展		√	√	
	3. 学前儿童能力的发展	√			
	4. 学前儿童自我意识的发展		√		
学前儿童的社会性	1. 社会性概述	√			
	2. 学前儿童的亲子交往			√	
	3. 师幼交往				√
	4. 学前儿童的同伴交往			√	
	5. 学前儿童的社会性行为		√		

四、考试形式和试卷结构

1. 考核形式

（1）采用闭卷笔答方式。

（2）考试时间 90 分钟。

2. 试卷结构：（命题单位可依据具体情况在 10%的比例内增减）

（1）按知识点分

序号	知识科目	百分比
----	------	-----

1	一、学前心理学理论概述	10%
2	二、学前儿童的认知发展	50%
3	三、学前儿童的情绪情感发展	17%
4	四、学前儿童的个性和社会性发展	23%

(2) 按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	30%	30%	30%	10%

(3) 按考试题型分

题型	选择题	判断题	简答题	材料分析题
百分比	30%	10%	30%	30%

备注：简答题只写要点，不必解释；材料分析题要求既要有要点，又要结合材料进行分析论述。