

2022 陕西特岗 7 月 16 日考试试题及参考答案

中学教育理论知识(考生回忆版)

一、单选题

1. 科举选士制度始于()。

- A 两汉时期
- B 魏晋时期
- C 隋唐时期
- D 宋元明清

【答案】C。解析：本题考查的是科举制的出现时期。隋唐时期，隋朝为始出现了科举制。

2. 学科课程理论代表人物是()。

- A 布鲁纳
- B 罗杰斯
- C 赞可夫
- D 杜威

【答案】A。解析：本题考查的是课程理论流派。学科课程理论的代表人物是布鲁纳。

3. 某中学开展茶道社团，图画社团，体现教学的()。

- A 政治功能
- B 经济功能
- C 科技职能
- D 文化功能

【答案】D。解析：本题考查的是教育的功能。茶道社团、图画社团等是对文化的传承交流，因此是教育的文化功能。

4. 孔子的以身作则，韩愈的以身作则，体现教师职业()。

- A. 复杂性
- B. 创造性
- C. 示范性
- D. 成效性

【答案】C。解析：本题考查的是教师职业劳动的特点。A选项，教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面：(1)教育目的的全面性。教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人。(2)教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的智力、培养能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。(3)劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。B选项，教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：(1)因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。(2)教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、创新。(3)教师需要“教育机智”。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。C选项，教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。德国著名教育家第斯多惠指出：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样”。任何一个教师，不管他是否意识到这一点，不管他是自觉还是不自觉，他都在对学生进行示范。因此，教师必须以身作则、为人师表。题干中描述的以身作则就是教师要起到示范作用。因此选C。

5. 老师在音乐欣赏课上现场弹奏古筝，体现的教学原则()。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 巩固性原则
- D. 循序渐进性原则

【答案】A。解析：本题考查的是教学原则。A选项，教师应该尽量利用学

生的多种感官与已有经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而全面地掌握知识。B选项,教师在教学工作中依据学习过程的客观规律,运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。C选项,教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识、技能的运用。D选项,教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。题干当中老师现场演奏是丰富学生的感知,因此是直观性原则。

6. 知识直观性有模拟直观,实物直观及()。

- A. 言语直观
- B. 形象直观
- C. 感知直观
- D. 表象直观

【答案】A。解析:本题考查的是直观的种类。直观教学可以分为三大种类:实物直观、模象直观和言语直观三大类。

7. 有的人遇事总是举棋不定、优柔寡断,这说明他们缺乏意志的品质是()。

- A. 坚韧性
- B. 果断性
- C. 持久性
- D. 自制性

【答案】B。解析:本题考查的是意志的品质。

A选项,意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定,百折不挠地克服困难和障碍,完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。B选项,意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非,迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。D选项,意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人,在意志行动中,不受无关诱因的干扰,能控制自己的情绪,坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。与自制性相反的意

志品质是任性和怯懦。

8. 中学生课堂注意时间为 15 分钟，这是注意的（）。

- A. 注意的起伏
- B. 注意的范围
- C. 注意的分配
- D. 注意的转移

【答案】A。解析：本题考查的是注意的稳定性。广义的注意稳定性中包含注意的起伏。

9. 场依存型学生，是依据（）来对客观事物判断。

- A 内部
- B 外部
- C 内外部
- D 以上全不对

【答案】B。解析：本题考查的是认知风格的特点。场依存型的学生：对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

10. 现代教育心理学之父是（）。

- A 桑代克
- B 布鲁纳
- C 斯金纳
- D 奥苏泊尔

【答案】A。解析：本题考查的是教育心理学的发展。教育心理学之父是桑代克。

11. 中国共产党成立 100 年之际，学校举办歌咏比赛属于（）。

- A 科技活动
- B 文娱活动
- C 劳动技术
- D 社会活动

【答案】B。解析：本题考查的是课外活动的类型。歌咏比赛是艺术类，所

以是文娱活动。

12. 法律是判断对错的唯一标准，所处的道德认识发展水平是（）。

- A 前习俗
- B 习俗
- C 后习俗
- D 以上都不对

【答案】B。解析：本题考查的是柯尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平，前习俗水平：无规则意识；习俗水平：树立了规则意识；后习俗水平：超越了规则意识。题干中认为法律是绝对权威，说明树立了规则意识，为习俗水平。

13. 近代教育史上，认为教学主要应训练学生思维而轻视传授知识的理论被称为是（）。

- A 现代教育理论
- B 传统教育理论
- C 形式教育理论
- D 未来教育理论

【答案】C。解析：本题考查的是教学的任务。形式教育形成于 17 世纪，代表人物主要有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛齐。形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的，形式教育以官能心理学为基础。实质教育是在 18 世纪末和 19 世纪初出现的，德国教育家赫尔巴特和英国教育家斯宾塞是其主要代表。实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练，实质教育以联想主义心理学为基础。题干中强调官能、学生思维，因此是形式教育理论。

21. 陈述性知识解决的问题是（）。

- A “是什么”
- B “为什么”
- C “怎么做”
- D 以上都不对

【答案】A

22. 教师在讲新知识前讲了相关故事，属于行为主义规律是()。

- A 联系律
- B 准备律
- C 效果律
- D 强化律

【答案】B。解析：本题考查的是学习定律。①准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的)，学习者就能比较自如地掌握学习的内容。②练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在不断学习中不断纠正自己的学习内容。③效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。老师在讲新知识前讲故事，是为学生建立心理准备状态，为准备律。

23. 短时记忆保持最长时间为()。

- A. 5s
- B. 30s
- C. 1 分钟
- D. 1 小时

【答案】C。解析：本题考查的是短时记忆的保持时间。不会超过 1 分钟，一般是 30 秒左右。

24.

25. 杯弓蛇影是一种刺激泛化的心理现象。说明决定情绪体验差异是()。

- A 感知差异
- B 记忆表象
- C 语言加工
- D 认知分析

【答案】A。解析：本题考查的是经典性条件反射。杯弓蛇影是对事物的感

知出差错,因此选 A 选项。而 B 选项记忆表象强调事物不在面前时所产生的形象,题干中杯弓蛇影是事物在面前,故排除。

26. 李老师对犯错学生绝不姑息,了解情况后又对其热心帮助,这是教师()的体现。

- A 团结友爱
- B 因材施教
- C 严慈相济
- D 循序渐进

【答案】C。解析: 本题考查的是德育原则。既要尊重信任学生,又要对学生提出严格的要求,把严和爱有机结合起来。

27. 教师时时处处都能率先垂范,做他人学习的榜样。这体现了教师职业的内在要求是()。

- A 尊重学生
- B 为人师表
- C 内外兼修
- D 勤俭节约

【答案】B。解析: 本题考查的是教师职业道德。教师职业的内在要求是为人师表。

28. 有偿家教的危害不包括()。

- A 违背教育公平
- B 影响教育整体形象
- C 冲击学校工作
- D 缓解教师间矛盾

【答案】D。

29. 李老师穿着拖鞋去上课,违背了()要求。

- A 衣着得体举止文明
- B 关心集体团结协作
- C 尊重同事尊重家长
- D 高尚情操知荣明耻

【答案】A。

30. 王老师已经是省级名师，但还坚持学习，不断提高专业素养和教育教学水平。这表明王老师具有()。

- A 终身学习的意识
- B 爱护学生的情怀
- C 乐于奉献的精神
- D 不断创新的理念

【答案】A。解析：本题考查的是终身学习。终身学习指的是崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

31. 教师职业道德培养的意义不包括()。

- A 教师队伍建设的需要
- B 教师实现自身价值的需要
- C 学生健康成长的需要
- D 教师提高生活品质的需要

【答案】D。

32. 下列不属于教师职业道德评价功能的是()。

- A 评定功能
- B 导向功能
- C 激励功能
- D 惩戒功能

【答案】D。解析：本题考查的是教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价具有评定功能、导向功能、激励功能和预测功能。A选项，评定功能通过教师职业道德评价，将教师个体的职业道德行为与教师职业道德规范进行比较，对教师职业道德水平的高低进行评价和判定，对教师的正确行为进行褒奖和鼓励，对那些不良行为加以谴责，帮助教师判明各种师德现象的善恶是非，判断教师行为的道德价值，促使教师去矫正或强化自己的道德行为，起到对教师行为的监督作用，促进教师在知识、能力、思想品德等方面的发展。这是教师职业道德评价的最基本的功能。B选项，导向功能是指教师职业道德评价往往通过舆论的力量

来规范、约束、指导教师的道德生活。因此，它是教师行为的监督器和风向标，是维护一定的教师职业道德规范的保证。通过教师职业道德评价，可以不断传送关于教师道德行为价值的信息，迫使教师接受教师职业道德规范的制约而不逾矩行动，从而保证了教师的职业行为不偏离正确方向。同时，为教育管理部门、学校领导和教师本人提供信息，为教师职业道德教育提供方向和依据，为教师个体提高职业道德修养提出具体目标。C选项，激励功能，使教师得到精神上的满足和物质上的利益，从而激发教师的创造热情和工作动机。教师职业道德评价功能的发挥正是在于教师的先进行为得到社会的认可和表彰，教师的正当利益得到维护与保障。除此之外，通过教师职业道德评价，可以在分析教师职业道德现状的基础上，预测今后一个时期教师职业道德的面貌和水平，以及可能出现的问题，为提高教师职业道德教育的针对性、有效性奠定基础，使教师职业道德教育更具超前性、科学性。

33. 下列属于教师职业道德评价内在形式的是 ()。

- A 学生评价
- B 自我评价
- C 他人评价
- D 社会评价

【答案】B。解析：本题考查的是教师职业道德评价的评价形式。教师职业道德评价的内在形式是指通过教师内心信念进行的自我评价。

34. 教师职业道德规范内化的条件不包括 ()。

- A 社会道德教育
- B 个人道德修养
- C 职业道德评价
- D 法律法规约束

【答案】D。解析：本题考查的是教师职业道德内化条件。条件包括：教师职业道德要求内化中的社会道德教育、开展批评与自我批评，严于律己、教师职业道德要求内化中的道德评价。

35. 《中华人民共和国教育法》规定：“教育活动必须符合国家和公共利益”。这体现了教育法规的 () 原则。

- A 平等性
- B 公共性
- C 终身性
- D 教育性

【答案】B。

36. 下列属于教育单行法的是()。

- A 《中华人民共和国宪法》
- B 《扫除文盲工作条例》
- C 《中华人民共和国职业教育法》
- D 《中小校园环境管理的暂行规定》

【答案】C。解析：本题考查的是法的结构体系。B选项《扫除文盲工作条例》是行政法规。D选项《中小校园环境管理的暂行规定》是部门规章。

37. 我国于1980年颁布的第一部教育法律是()。

- A 《中华人民共和国教师法》
- B 《中华人民共和国职业教育法》
- C 《中华人民共和国学位条例》
- D 《中华人民共和国高等教育法》

【答案】C。

38. 《中华人民共和国教育法》第五条规定我国的教育方针为：坚持教育为社会主义为人民服务。坚持教育与()相结合，以提高国民素质为根本宗旨。

- A 劳动实践
- B 教育实践
- C 生产活动
- D 生产劳动

【答案】D。

39. 根据分级管理，分工负责原则。中等及中等以下教育在国务院领导下，由()管理。

- A 地方人民政府
- B 教育行政部门

- C 地方人大
- D 地方司法机关

【答案】A。

40. 某中学拖欠教师工资及绩效奖金。该行为侵犯了教师的()。

- A 进修培训权
- B 获取报酬
- C 民主管理
- D 教育教学

【答案】B。解析：本题考查的是教师的权利。B选项，获取报酬权：“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”

41. 教师擅自拆开学生信件并当众朗读。该行为侵犯了学生的()。

- A. 隐私权
- B. 财产权
- C. 名誉权
- D. 姓名权

【答案】A。

42. 我国未成年人保护法规定未成年是指未满()。

- A. 18 周岁公民
- B. 16 周岁公民
- C. 12 周岁公民
- D. 14 周岁公民

【答案】A。

43. 中华人民共和国未成年人保护法第三十九条规定：学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或()之日起具有法人资格。

- A. 审核审查
- B. 登记注册
- C. 正式成立
- D. 提交申请

【答案】B。解析：本题考查的是学校办学的条件。学校及其他教育机构具

备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。

44. 我国宪法规定：中华人民共和国公民有()的权利和义务。

- A. 参加教学活动
- B. 完成教育培训
- C. 受教育
- D. 遵守学生守则

【答案】C。解析：《中华人民共和国宪法》第四十六条，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

45. 教育法律责任可分为()、民事法律责任和刑事法律责任。

- A. 法律救济责任
- B. 教育行政责任
- C. 行政法律责任
- D. 教育教学责任

【答案】C。

46. 下列不适合实施教育惩戒的是()。

- A. 打骂、欺凌
- B. 吸烟、饮酒
- C. 扰乱校园秩序
- D. 因不会做题而未完成作业

【答案】D。解析：《中小学教育惩戒规则(试行)》第七条，学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：(一)故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；(二)扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；(三)吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；(四)实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；(五)打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；(六)其他违反校规校纪的行为。

47. 应当预见自己的行为可能发生不良后果，因疏忽大意而未能预见，或已预见但轻信能避免，而导致事故的发生，该行为属于()。

- A. 过失

- B. 故意
- C. 过错
- D. 侵权

【答案】A。解析：明知自己的行为会发生危害社会的结果，并且希望或者放任这种结果发生，因而构成犯罪的，是故意犯罪。过失是指行为人明知自己的行为可能发生危害社会的结果，但由于疏忽大意的过失没有预料到危害结果发生或者由于过于自信的过失已经预料到危害结果发生但是轻信能够避免，导致危害结果发生。

48. 李老师因对学校不满，故意多次缺课，造成不良影响，学校可依法给予()。

- A. 罚款
- B. 行政处分
- C. 取消教资
- D. 拘留

【答案】B。《中华人民共和国教师法》第三十七条【教师不当行为的处理】教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

49. 中小学教师资格证由县级以上的()教育行政部门认定。

- A. 地方人大
- B. 地方政协机关
- C. 地方人民政府
- D. 地方司法机关

【答案】C。《中华人民共和国教师法》第十三条，【资格认定】中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

50. 符老师因学生违反班规，将学生手机从三楼摔下，侵犯了()。

- A. 隐私权
- B. 财产权
- C. 名誉权
- D. 姓名权

【答案】B。解析：财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生(幼儿)财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。

二、多选题

51. 行为研究活动的优点包括()。

- A. 适应性和灵活性
- B. 评价的持续性和反馈的及时性
- C. 较强的实践性与参与性
- D. 多种研究方法的综合使用

51. 【答案】ABCD。解析：行为研究活动的优点和缺点如下：优点：①适应性和灵活性；②评价的持续性和反馈的及时性；③较强的实践性和参与性；④多种研究方法的综合使用。缺点：①以具体实际情境为限，样本受到限制，不具有代表性，更适用于小规模微观教育实践活动。②自变量的控制成分很少，内外部效度脆弱。③强调实际工作者与研究人员的相互合作，实践中协调难度大。④实际研究中，不能严密的控制条件，结果的准确性、可靠性不够。

52. 课程评价的方法包括()。

- A. 观察法
- B. 讨论法
- C. 实验法
- D. 纸笔测试

【答案】AD。

53. 教学的基本环节包括()。

- A. 备课
- B. 上课
- C. 作业的检查与批改
- D. 课外辅导

【答案】ABCD。

54. 影响问题解决的因素主要包括()。

- A. 问题表征

- B. 定势
- C. 迁移
- D. 原型启发

【答案】ABCD。解析：影响问题解决的主要因素有问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验-迁移、原型启发、情绪与动机等。55. 认知策略主要包括()。

- A. 复述策略
- B. 精细加工
- C. 组织加工
- D. 组块化

【答案】ABC。

56. 下列易导致中学生心理挫折的冲突主要有()。

- A. 期望与现实的冲突
- B. 社会理想与现实生活的冲突
- C. 独立与依赖的冲突
- D. 自尊与自卑的冲突

【答案】ABCD。

57. 教师职业良心的具体要求包括()。

- A. 恪尽职守
- B. 自觉工作
- C. 爱护学生
- D. 团结执教

【答案】ABCD。

58. 教师育人的素质要求包括()。

- A. 知识系统，扎实有效
- B. 遵循规律，方法得当
- C. 探究出新，追求卓越
- D. 关注参数，自私自利

【答案】AB。

59. 教育法律关系的客体一般包括()。

- A. 物质财富
- B. 非物质财富
- C. 行为
- D. 个人

【答案】ABC。

60 设立学校及其他教育机构必须具备的基本条件有()。

- A. 组织机构和章程
- B. 合格的教师
- C. 符合规定标准的教学场所及设施设备
- D. 必备的办学资源和稳定的经费来源

【答案】ABCD。

三、论述题

1. 请结合我国教育发展和改革,谈谈教师应该具备怎样的专业素养。教师应具备以下的专业素养:

(一)道德素养

1. 对待事业: 忠诚于人民的教育事业忠于人民的教育事业要做到:

- ①依法执教, 严谨治教;
- ②爱岗敬业, 廉洁从教。

2. 对待学生: 热爱学生

热爱学生是教师忠诚于人民教育事业的具体表现。热爱学生, 教师必须做到:

- ①全面关心学生;
- ②尊重和信任学生;
- ③严格要求学生;
- ④理解和宽容学生;
- ⑤解放和放飞学生。

3. 对待集体: 具有团结协作的精神

教师应该具备团结协作精神, 必须做到:

- ①相互支持、相互配合;
- ②严于律己, 宽以待人;

③弘扬正气，摒弃陋习。

4. 对待自己：以身作则，为人师表

教师劳动具有示范性特点，在教育、教学中教师要做到：

①高度自觉，自我监控；

②身教重于言教。

(二)知识素养

1. 政治理论修养

教师要认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，以马克思主义基本理论观点

统领教育教学，学会在教育教学中以马克思主义的基本立场、观点和方法去发现问题、认识并解决问题。

2. 精深的学科专业知识

①掌握该学科的基本知识和基本技能；

②掌握该学科的基本理论和学科体系；

③了解该学科的发展脉络；

④了解学科领域的思维方式和方法论。

3. 广博的科学文化知识

教师要具备广博的科学文化知识的原因是：

①各门学科的知识都不是孤立的，科学技术呈现综合化的趋势；

②当代学生兴趣广泛，求知欲强；

③学生获取知识的渠道增多，问题意识增强；

④教师的职责是教书育人。

教师应具有人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。

4. 必备的教育科学知识

教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。此外，教师还要掌握教育管理方面的知识。

(三)能力素养

1. 语言表达能力

①准确、简练，具有科学性；

- ②清晰、流畅，具有逻辑性；
- ③生动、形象，具有启发性；
- ④语言和肢体语言的巧妙结合。

2. 教育教学能力

①教师要善于制订教育教学工作计划，编写教案，组织教材，以加强教育教学工作的预见性、有序性；

②教师还要善于组织课堂教学，以保证教学过程的顺利进行和教学任务的完成；

③教师还要善于组织学校、家庭及社会各方面的教育力量，使各方面相互配合，进行教育资源的整合。

3. 组织管理能力①教师要有确定合理目标和计划的能力；

②教师要有引导学生的能力。

4. 自我调控和自我反思能力(较高的教育机智)

在教学中会遇到很多意想不到的情况，要求教师能运用教育机智来解决问题。同时，也要求教师具备自我反思能力，不断提高自己的修养。此外，教师还应该具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。

(四) 职业心理素质

1. 高尚的师德。
2. 愉悦的情感。
3. 良好的人际关系。
4. 健康的人格。

2. 学生学习动机培养的方法和策略。

1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生学生的学习动机产生于需要，需要是学生学习积极性的源泉。教师应该通过多种方法了解学生的学习需要，通过采取一些强化和训练手段使学习的要求内化为学生自己的学习需要。

2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练通过立志教育可以增强学生的责任感与使命感，启发学生自觉、勤奋地学习。

3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感自我效能感是一种主观判

断，它与个体的自我概念有密切的关系。要培养学生的自我效能感应从培养正确的自我概念入手，方法包括：(1)创造条件使学生获得成功的体验；(2)为学生树立成功的榜样。

4. 培养学生努力导致成功的归因观相信成功与努力之间有必然的联系，人就不容易表现出消极行为，不容易产生无力感，这样有助于培养学生的学习动机。教师训练学生的步骤如下：(1)了解学生的归因倾向；(2)让学生进行某种活动，并取得成功体验；(3)让学生对自己的成败归因；(4)引导学生进行积极归因。

四、案例分析题

在主题为沙尘暴的教学活动中，王老师在线将问题“沙尘暴的发生”发送给全体学生进行集体讨论，然后将学生查到的大量图片发送给各学习小组，进行合作学习。当这种讨论与合作学习告一段落时，王老师又及时切换到个别化教学，继续进行个体尝试交互式学习，完成人-机、人-书、师-生、生-生之间的交互沟通。王老师说：“我简直是和学生在赛跑，开始我对沙尘暴所知甚少，在和学生一起研究的过程中，我学到许多原来所不知道的东西，网络的开放和便捷，使我和学生处在同一起跑线上，不敢有一丝懈怠。

63. 结合上述案例简述信息技术的应用对传统课堂教学带来了哪些影响?(4分)

64. 结合上述案例，请论述实践教学中教师应如何面对这些挑战?(6分)

【参考答案】(1)信息技术的应用对传统课堂教学带来了哪些影响?

(一)对教育模式的影响。传统的教学模式以教师中心，知识的传递主要靠教师对学生的灌输，学生的主动性和积极性难以发挥。在新型教学模式的基础上注入信息技术教学手段，从而突破了单一的传统教学模式，通过多媒体、网络，教学软件等方式激发学生的学习兴趣，把抽象的内容具体化，清晰化、形象化、丰富化，使学生的思维活跃，有助于发挥学生的主体能动性。案例中老师转过去的“教师教”变为现在的“学生学”，就是教学模式的一种转变。

(二)对教学方法的转变。

(1)教师的“讲”变为“导”。“教”师应该变为“导”师。传统课堂教学中，教师的讲课应该变为向导式的引导。教师在介绍了基本的知识以后，教师的主要任务是引导学生进行积极主动的学习与探索活动。只有这样才能充分发挥学生

的潜在能力以及丰富的信息资源的作用,达到教学效果的质与量的高水平。

(2)学生的“听”变为“学”。信息时代的教学过程中,学生应该承担更多的责任,具有更大的主动性。信息时代,教科书与教师不是仅有的知识来源,学生除了从课堂上学习知识外,更重要的是运用学习的技能,从丰富的学习资源中探索与汲取知识。这种建立在学生兴趣与自觉性上的学习,学生所获得的知识将会更加深刻、巩固。

(三)信息技术改变了教师的角色。

在课堂教学中,教师由知识的讲解者、传递者,变成学生意义建构的帮助者、指导者、促进者。教师将有更多的时间和精力,去关注学生个性、品格的培养,注意培养学生健康的心理,及时清除心理障碍,指导学生养成高尚的情操、健全的心理,增强学生适应社会和服务社会的能力。

(2)论述实践教学中教师应如何面对这些挑战?

教师要应对的挑战是教育信息化的挑战。具体应对如下:

(一)教师要深刻理解教育信息化的意义,积极转变教育思想、教育观念教育信息化的突出特征是在教育领域中全面应用现代信息技术,以深入开发和广泛利用信息资源,其教学活动完全不同于传统的教学活动,信息传播方式、教学模式以及师生关系都发生了根本性的变化,教师必须积极调整思想观念,认同和适应教育信息化。现代教育技术为师生提供了形式多样的教学模式和学习方式,常表现为探究型学习模式、协作型学习模式、资源型学习模式等,有利于学生能力的提高和个性的发展。

在信息技术突飞猛进的现实中,教师已不再是传递信息的工具,教师的作用主要表现为激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,引导和组织学习活动向着有利于意义建构的方向发展,教师从传统的以“传道、授业、解惑”为中心的“教师”角色转变为学生学习的组织者、设计者、帮助者和学习伙伴的“导师”角色。为此教师需不断更新观念,更新知识,了解最新的科技发展成果,从而自如地与学生进行真正的交流和讨论,扮演好辅导者、合作者的角色,努力把信息转化为知识,把智能转化为智慧。

(二)现代教师要学习和掌握现代教育技术,并在教学中充分发挥其作用深刻

理解现代教育技术的思想和理论基础，用于指导教育实践。作为现代教师首先要适应现代教育的新思想、新要求，特别是对人的要求的变化，深刻理解现代教育技术理论，用以指导教学行为，实施有效教学。可以形成以学生自主学习为中心的模式，培养学生的创新思维、创新能力。教师教学工作的重点转变为在教学中注意充分利用网络资源和各类信息资源来辅助学生自主学习。

掌握教学系统设计的可操作性理论，对教学资源进行科学使用。以教学过程的设计和学习资源的利用为基础进行的现代教育技术教学设计，是在系统方法的指导下，以学为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程中的各个环节和要素，以实现教学过程的优化。

