

2022 年郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断正误题

1. **A【解析】**本题考查的是基础教育的地位。基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题选 A。

2. **A【解析】**本题考查的是教育目的的地位。“教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。”故选 A。

3. **B【解析】**本题考查的是学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制,故本题选 B。

4. **B【解析】**本题考查的是心理学人物。罗杰斯:“以学生为中心”,教师只是一个,“使学习变得更方便的人”故本题选 B。

5. **A【解析】B** 本题考查的是教育心理学研究五要素。教育心理学研究的五要素:学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题选 A。

6. **B【解析】**本题考查的是课程类型。《道德与法制》是综合课程。故本题选 B。

7. **A【解析】**本题考查的是个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。

8. **A【解析】**本题考查的是记忆。触景 情,睹物思 说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时,记忆效果最好。这在 理学叫编码特异性原则。故本题选 A。

9. **B【解析】**本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从 70 年代末 80 年代初,我国心理学工作者开始重视道德情感的研究,研究表明:道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位,其次是良心范畴,而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位,最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故 第一位是义务感,故本题选 B。

10. **B【解析】**本题考查的是《义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”故本题选 B。 河南教师研究院

二、单选题

11. **B【解析】**教育部印发《义务教育课程方案(2022 版)》,明确聚焦中国学生发展核心素养,培养学生未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. A【解析】课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

13. B【解析】演示—实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一，它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作，结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来，使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识，并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示-实验法关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。①要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中，应有解释提可、引导、启发，让学生观察、比较、分析逐步抽象出事物的本质特征，得出正确的数学概念，理解、掌握数学规律。②帮助学生准备实验和操作的实物和感性材料，并且调动学生的主动积极性，使他们动手、动脑动口引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上，并进行归纳总结。题干中的教师，带着学生制作火箭，属于自制教具，符合演示-实验法。

14. B【解析】教师的教学评价原则包括：客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A选项，客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。B选项，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因，属于指导性原则。D选项教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格。

15. D【解析】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。题干中，教师提出了问题，学生产生疑问，所以属于问题导入。A选项，设疑导入，也是激发学生的思维，在生疑-质疑-释疑中进行探究，贯穿了教育教育学的整个过程。B选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C选项，经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选D更合适。

16. B【解析】教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象；（1）教师的道德形象教师的道德形象被视为教师最基本的形象。（2）教师的文化形象，教师文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。

(3) 教师的人格形象，人格是一个人的整体心理面貌，教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中，“才高八斗，学富五车”符合教师的文化形象。

17.D【解析】在形式运算阶段，个体会出现6种概括性特点，每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标，以及如何进行数据处理和科研推理起着一定的影响作用。(1)青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如，他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为，在其他事情上也能从多个方面进行考虑。(2)他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如，他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。(3)青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如，他们能够理性的选择学校或工作，他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位会接纳他们。(4)他们能够对自己的行为结果做出适当的预期。例如，当离开学校后，他们适合从事哪些工作。(5)他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系，他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时，他们会对此感到困惑。例如，虽然宣称在法律面前人人平等，但河南教师研究院现实却是有钱人可以请到更好的律师，获得更好的辩护和礼遇，甚至有时可以影响到判决的结果。(6)青少年能够客观的分析他们自己、他人及他所处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么，同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下，可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此，青少年总是有意识地表现出某种行为或态度，以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时，人们通常更容易接纳来自不同文化背景下的人，因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。

18. C【解析】教师关怀特点有：关系性、连续性、具体性以及实践性。(1)教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求，突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2)连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3)具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4)实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中，教师在具体的真是生活中国，针对恬恬的具体特点进行。故选C选项。

19. C【解析】A选项，流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。B选项，变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。C选项，独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D选项，批判性，指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中，只有亮亮有不同的看法，凸显出了亮亮思维的独创性，故本题选C。

20. B【解析】在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用，因为在教学工作中，面临的对象，面临的课题与内容都不同，所以方法很难通用，忽视了教学工作的复杂性。

21. B【解析】题干描述属于实际锻炼法中的练习。实际锻炼法是有目的地组织学生

进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务和组 织活动。其中练习又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。例如，讲文明、讲礼 貌、爱清洁等行为习惯。

22. A【解析】根据最新修订《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》第五十二条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开 除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情 节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资 河南教师研究院 格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和 国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育 公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教 学工作造成严重损失，或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法 权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生发生不正 当性关系 的；（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中 老师的行为属于利用 职务便利谋取不正当利益，应当开除或解聘。

23. B【解析】辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的 解答。题干描述属于辐合型认知方式。

24. C【解析】根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。①细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需激烈的大运动， 着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例 如，打字、弹钢琴。②粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现，动作执行时伴有强有力的 大肌肉收缩，通过全身运动的神经——肌肉协调动作。例如，体育运动中的举重、铁饼、 标枪。因此，根据选项，摆动耳朵属于精细技能。

25. A【解析】在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验，学习者必须在新信息与原有知识经验之 间建立适当的联系，才能获得新信息的意义。比如，在学习“三角形”时，儿童要将这一名 词（符号）与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来，在学习“直角三角形”时， 学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验，离开了 与这些知识经验之间的联系，这些名词就成了没有意义的符号。像这样，学习者通过将新知 识与原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义、把它纳入已有认知结构的过程，就叫 做新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知活动。

26. B【解析】斯滕伯格认为，多数智力理论都是仅仅从某个特定的角度去考查智力，而一个完备的智力理论必须要说明智力的三个方面：智力的内在成分、智力成分与经验的关系及智力成分的外部作用。这三个方面分别构成了智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力 河南教师研究院 经验亚理论。（1）成分亚理论解释影响智力水平的基本信息加工过程或成分，包括元成分、 操作成分、知识获取成分。这三种信息加工成分相互关联，元成分帮助我们决策做什么，并 激活操作成分和知识获得成

分;后两种成分反过来给元成分提供反馈,使其调整信息的表征 和信息加工的策略。

(2) 情境亚理论将智力与个体日常生活情境联系起来,解释个体与周围环境相互作用的基本方式。刚开始人们调整自己以适应环境,随着对周围环境的逐渐适应,他们尝试塑造环境以适应自我。如果个体既不能适成环境也不能将环境改变成个人满意的状况,这种情况下,人们就不得不重新选择另一环境。(3) 经验亚理论将智力与经验联系起来,用来解释与信息加工成分有关的不同水平的先前经验(相对新异情培和自动化)。以上这些方面使得智力成为一个复杂的整体。根据该亚理论所说,当任务比较新奇或者正处于自动化的过程中,或者对主体而言已经很熟悉时,是测量智力的最佳时机。题干符合情景亚理论。

27. A【解析】(1) 激发功能。动机能激发起机体产生某种活动。例如,饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感,易激起寻觅活动。(2) 指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如,在成就动机的支配下,知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同,活动的方向和它所追求的目标也不同。(3) 维持功能。当活动产生以后,动机维持着这种活动,针对一定的目标,题干中,在学习过程中,学生学习是认真还是马虎,是勤奋还是懒惰,是持之以恒还是半途而废,很大程度取决于学生学习动机的水平,这主要强调的是动机的,符合该作用。(4) 调节作用,调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标,动机促使有机体终止这种活动;如果活动尚未达到目标,动机将驱使有机体维持(或加强)这种活动,或转换活动方向以达到某种目标。

28. D【解析】物理实验课上,晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了,顿时信心倍增,她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验,看到与自己相似的人成功了,属于替代性经验。

29. A【解析】从现实生活的事例中受到启发,找到解决问题的途径或方法叫原型启发,对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣,是从二者身上得到了启发。

30. B【解析】活动中,幼儿园老师经常使用这样的语言:“这孩子太不一般了,他看一样东西总是这么专注,目不转睛。”“我们看看这个孩子把小手洗得真干净呀。”…“哎 河南教师研究院 呀,这孩子力气真大呀,这么重的东西他都拿得起来。”体现了,教师看到了学生的差异之处,尊重每个学生的特点,一视同仁,所以体现了尊重个体,有教无类的原则。故本题选 B。

31. A【解析】个体面对已有的知识经验,可以对行为的结果作出预期,而行为的结果与人的预期往往不完全一致,面对出乎意料的情景,人就会产生认知冲突。题中学生们学完自然数 4 比 2 大,在最初学习分数时,可能会有 $1/4$ 比 $1/2$ 大的错误概念,但现实中会发现 $1/4$ 个西瓜比 $1/2$ 个西瓜小,这时他的认知就发生了冲突,一旦有了这种认知上的冲突,他就会开始对原有的概念进行调整,以获得新的概念。故选 A。

32. A【解析】内部言语活动阶段,学生凭借简化了的内部言语,似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题中

学生演算 进位加法时,已经不再需要默念公式和法则,而是在头脑中出现几个关键词,随之而来的就是自动化的操作。故选 A。

33. A【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定,学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,帮助未成年 学生掌握必要的劳动知识和技能,养成良好的劳动习惯。故选 A。

34. A【解析】青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师 必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故选 A。

35. A【解析】教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向:一是不能因让学生自己找出答案,就采取放羊态度,让学生进行盲目尝试 错误练习;另一种是过分热心,越俎代庖,把结论抢先告诉学生。故选 A。

36. A【解析】“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识,不如传授给人学习知识的方法。也就是教师更要注重教授学习方法,既是发展学生的能力。故选 A。

37. A【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定:因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定:学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担 相应的责任,其中(三)规定:学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,河南教师研究院 但未告知学校的。故选 A。

38. A【解析】学习材料内容的具体程度也会影响学生的理解。相对来说,具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息,比如自然课中的水、植物的花、植物的根等,这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣,从而形成丰富的联系。抽象的 内容往往是对具体内容的提炼、概括,只保留了其中的关键信息,概括了事物的一般特征或 规律,因而远离了学生的具体经验,比如化学键、分子式等。对这样的学习材料,学习者需 要用更多的意识努力去分析、思考这些内容,更主动地去生成与原有知识的联系,缩短这些 抽象内容与原有经验背景之间的差距。故选 A。

39. C【解析】杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动,会让学生觉得劳动是不好的,是厌恶的,是一种惩罚,从而不利于学生形成正确的劳动观念。故选 C。

40. D【解析】君子知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻。能博喻然后能为师。其含义是,教师知道学生的程度有深浅,资质有好坏之分,然后才能多方诱导。只有善于多 方诱导的人才能当教师。意味老师要做到因材施教,与材料的要求一致,故选

D。

三、不定项选择题

41. ABCD【解析】本题考查教育时政。习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选 ABCD。

42.C【解析】本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平，将教师的成长划分为四个阶段：第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的的实际工作，已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践，积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师，应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神，善于对教学实践活动进行反思性思考和研究，将现代教学理论运用于教学实践，以先进的教学理念指导教学实践，将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教 22 年，教学经验非常丰富，教学成绩突出，正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选 C。河南教师研究院

43.A【解析】本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括：（1）顺序性和阶段性；（2）稳定性和可变性；（3）不均衡性；（4）个别差异性；（5）整体性。其中，顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性，它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年初期具有不同的阶段特点。故本题选 A。

44. ABC【解析】本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法，以确保各环节的衔接，并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求，A 当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律，B 当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标，C 当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能，反而可能会使学生丧失学习体育的信心，D 排除。故本题选 ABC。

45. AB【解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。老师帮助学生安全躲避，体现了关爱学生。A 当选。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”体现了为人师表。故本题选 AB。

46. ABC【解析】社会主义美育的原则有：1、思想性和艺术性相结合；2、美育内容和实际生活相结合；3、情绪体验和逻辑思维相结合；4、艺术内容和表现方法的统一；5、统一要求与因材施教相结合。

47. B【解析】题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”，因此，教师应该用发展的眼光去看待学生。

48. B【解析】艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究，提出了具有比较坚实的实验证据的类型说；在人格发展中，分别阐述了遗传和社会对于人格的影响，其中，他特别重视和强调遗传的作用，这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。

49. ACD【解析】B项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。

50. CD【解析】团体警觉是指在讲授和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。AB是对单个学生的注意维持策略。

四、综合分析题

51.【答案要点】

评析 案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念，其做法值得我们学习，具体分析如下：①案例中老师的做法体现了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育 教学的研究者，在对待教学生强调帮助、引导和启发；对待师生关系，强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会，践行了教师观。②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动，共同发展的过程，教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识，并通过引导更加注重学生情感方面的发展，充分体现了新课程改革的教学观。③案例中教师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人，学生是独特的人。案例中老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识，并充分尊重到学生的观点，体现了该点。（2）启示 案例中老师的做法是值得我们学习的，在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起：①树立正确的素质教育理念，包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观，促进学生的全面发展。案例中，教师引导学生对“夜”的不同认识，可以培养学生的探究意识及独立性，符合学生观和教师观的要求。②不断丰富自身的职业素养，包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德，做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中，教师通过多样化的教学方式进行教学活动，体现其较高的知识素养和良好的教育能力。③更新教学方法，加强教育实践，遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则，能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学，做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中，教师的教育方式比较灵活，具有启发性和探究性，能够激发学生的学习兴趣，同时符合学生的认知发展特点。综上所述，教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己，才能成为一名河南教师研究院 优秀的人民教师。

52.【答案要点】

（1）国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下，学校根据本校的实际情况，研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源，有特色地、创造性的实施国家课程的过程。实施国家课程校本化，具有积极的意义：①丰富学校课程体系，彰显学校文化特色，重建学校文化；②体现了学生的主体地

位，开发学生潜能，促进学生个性发展；③落实素质教育，促进学生创新精神和实践能力的提高；④促进教师的专业成长，帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2) 校本课程开发中，应做到：①以学生为本，基于学生的实际发展需求；②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托；③要善于利用社会的各种资源进行开发，不为学校所限，引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技；④开发主体是教师，而不是专家；⑤校本课程的开发是动态的发展过程，是不断生长的过程，要根据运作情况不断地进行评估和调整。

53. 【答案要点】

(1) “五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求同时也能满足时代对综合型人才的需求。对教师的能力要求有：①良好的语言表达能力；②一定的组织管理能力；③组织教育教学能力；④自我调控及反思能力。

(2) 践行“五育融合”可从以下方面展开：①树立五育融通式教学基本理念，践行素质教育要求，培育学生发展核心素养；②构建五育融通式课程结构体系，进行跨学科单元活动设计；③发展多元主体的融合育人能力，构建家校社协调育人新机制；④营造五育融通式教学生态环境，整合校园、社区、社会多方资源。河南教师研究院⑤更新综合评价理念，协调五育评价比重，坚持过程性及发展性评价。综上，教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展，真正提升育人质量。

五、综合写作题

54. 【答案要点】

立意：教育中的责任与信任、责任与信任的养成

题目示例 1：责任当以温玉，信任必做金刚

题目示例 2：教育——兴以责任，盛于信任

题目示例 3：教师成长记：由责任到信任

分论点示例 1：用敬畏之“火”，点燃教育之炬 用欣赏之“声”，唤醒教育之梦 用信任之“石”，铸就教育之路

分论点示例 2：拒绝“放任”，教育不可随意、放纵 拥抱“信任”，教育需要欣赏、责任

分论点示例 3：教育的责任，涵养“滚石上山负重前行”的决心 教育的信任，涵养“一枝一叶总关情”的情怀 教育梦，由责任始，至信任终